

LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Indirizzo Economico-Sociale
Area disciplinare: Lingua e Civiltà Francese

All'interno degli obiettivi individuati per le varie classi nella programmazione di area in relazione alle indicazioni nazionali sui programmi del Liceo Economico Sociale ed in riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, si individuano i seguenti Obiettivi minimi:

1° Biennio

Conoscenze nell'ambito delle competenze linguistico-comunicative:

- Conoscere gli elementi essenziali relativi ad argomenti di interesse personale, familiare e ambiente legati a situazioni di vita quotidiana.
- Conoscere gli strumenti linguistici fondamentali appartenenti all'ambito fonetico, grammaticale e lessicale della programmazione annuale in modo accettabile.
- Conoscere aspetti relativi alla cultura del paese in cui la lingua è parlata e saperli confrontare con aspetti della propria cultura

2° Biennio

Conoscenze nell'ambito delle competenze linguistico-comunicative:

- Conoscere gli elementi essenziali relativi ad argomenti di interesse personale, familiare e ambiente legati a situazioni di vita quotidiana.
- Conoscere gli strumenti linguistici fondamentali appartenenti all'ambito fonetico, grammaticale e lessicale della programmazione annuale in modo accettabile.
- Conoscere aspetti relativi alla cultura del paese in cui la lingua è parlata, con particolare riferimento all'ambito socio-economico, e saper riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali in cui si parlano lingue diverse .

5° anno

Conoscenze nell'ambito delle competenze linguistico-comunicative:

- Conoscere gli elementi essenziali relativi ad argomenti di interesse personale, familiare e ambiente legati a situazioni comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue .
- Conoscere gli strumenti linguistici fondamentali appartenenti all'ambito fonetico, grammaticale e lessicale della programmazione annuale in modo accettabile.
- Conoscere aspetti relativi alla cultura del paese in cui la lingua è parlata, con particolare riferimento all'ambito socio-economico, e saper riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali in cui si parlano lingue diverse .
- Conoscere aspetti formali dei testi trattati sia in ambito letterario che socio-economico.

Si vedano qui di seguito elencati i requisiti per l'accesso alle singole classi del L.E.S. (per ogni classe si intendono acquisiti come pre-requisiti i contenuti indicati per il/i precedenti anni scolastici)

Requisiti per ammissione alla classe seconda

Obiettivi previsti classe prima

Compетенze	Abilità / capacità
Écouter (comprensione orale)	Comprende i punti principali di singole frasi, messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, familiare e ambiente circostante anche se guidato.
Lire (comprensione scritta)	Comprende globalmente il significato di un semplice testo scritto individuandone le informazioni essenziali.
Parler (produzione orale)	Si sa esprimere e interagire in conversazioni brevi in maniera semplice a condizione che l'interlocutore sia disposto a ripetere certe cose in modo più lento o a riformularle diversamente. Commette qualche errore nella pronuncia che non impedisce la comprensione.
Écrire (produzione scritta)	E' in grado di scrivere brevi messaggi in situazioni ordinarie e compilare un modulo con le proprie generalità. Riconosce le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, anche se commettendo qualche errore nell'applicazione.

Contenuti richiesti per ammissione

Contenuti COMUNICATIVI	<p>Saluer, se présenter et présenter quelqu'un. Se décrire et décrire quelqu'un moralement et physiquement. parler de ses goûts remplir une fiche demander et donner des indications Raconter sa journée Ecrire un court message pour raconter un service décrire un logement exprimer un sentiment, un état physique proposer, accepter ou refuser une proposition</p>
Contenuti GRAMMATICALI	<p>I pronomi personali soggetto atoni I pronomi personali soggetto tonici Il pronome « on » I verbi <i>être, avoir</i> Gli articoli determinativi e indeterminativi I verbi del 1° gruppo e loro particolarità ortografiche I verbi pronominali. Gli aggettivi possessivi. La formazione del femminile La formazione del plurale I principali verbi irregolari (<i>aller, faire, prendre, lire, devoir, faire, pouvoir, vouloir, sortir, finir, venir</i>) Le preposizioni davanti ai nomi di luogo La forma negativa, pas..de Le tre forme interrogative Gli avverbi interrogativi (pourquoi, où, quand, comment, qui, que) <i>Qui est-ce? C'est/ce sont</i> Gli aggettivi interrogativi Le preposizioni articolate Gli articoli partitivi Gli avverbi di quantità L'imperativo affermativo e negativo <i>Il y a</i> Le locuzioni di luogo Gli aggettivi dimostrativi Gli aggettivi <i>beau/nouveau/vieux</i> Gli aggettivi numerali ordinali I pronomi personali COD (complemento oggetto) Il comparativo Il <i>futur proche</i></p>
Contenuti LESSICALI	<p>La famille les professions les nationalités la description physique et le caractère les activités du temps libre l'heure, les moments de la journée, les actions quotidiennes le logement, les meubles, les couleurs. Les fêtes en France Le système scolaire en France</p>

Requisiti per ammissione alla classe terza

Obiettivi previsti classe seconda

Competenze	Abilità /capacità
Écouter (comprensione orale)	Comprende l'essenziale di un messaggio, di una conversazione o di un annuncio semplice, breve e chiaro.
Lire (comprensione scritta)	Comprende una lettera personale o un semplice testo scritto, anche riguardante eventi passati. Riconosce le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in modo accettabile. Utilizza una accettabile intonazione e una accettabile pronuncia nella lettura che non impedisce la comunicazione.
Parler (produzione orale)	Si esprime in maniera semplice, ma con un lessico adeguato, anche se commette qualche errore che non impedisce le comunicazione. Riesce a comunicare in una situazione abituale. E' in grado di descrivere la famiglia, le altre persone, la propria attività, i propri interessi o un evento passato.
Écrire (produzione scritta)	Organizza un testo (guidato, creativo o di sintesi) abbastanza coerente dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale, anche se commette qualche errore che non impedisce la comunicazione..

Contenuti richiesti per ammissione

Contenuti COMUNICATIVI	Savoir raconter un événement passé. Parler du temps qu'il fait , ou qu'il a fait Savoir rédiger un article pour raconter un événement au passé Situer dans le temps Rédiger un programme
Contenuti GRAMMATICALI	pronomi personali COI il pronome <i>Y</i> <i>Le présent progressif</i> <i>le passé récent</i> i verbi impersonali il passato prossimo i pronomi dimostrativi La negazione con <i>plus ou jamais, personne et rien.</i> Le preposizioni <i>EN e DANS</i> Situare nel passato l'imperfetto L'accordo del participio passato con l'ausiliare <i>avoir</i> l'uso di imperfetto e passato prossimo i verbi in <i>-eindre,-aindre,-oindre</i> all'indicativo presente
Contenuti LESSICALI	Les moyens de transport, les voyages La météo. La mode, les vêtements et accessoires.

Requisiti per ammissione alla classe quarta

obiettivi previsti classe terza

Competenze	Abilità/ capacità
Écouter (comprensione orale)	E' in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua standard chiara che tratta argomenti familiari inerenti al lavoro, alla scuola, al tempo libero ecc.
Lire (comprensione scritta)	E' in grado di capire un testo in cui si usa un linguaggio corrente. E' in grado di capire globalmente il significato di un testo letterario e/o di carattere storico, economico e sociale studiato, anche se guidato.
Parler (produzione orale)	E' in grado di partecipare senza preparazione a una conversazione su argomenti che sono familiari o che riguardano i propri interessi o la vita di ogni giorno. Usa un'intonazione e una pronuncia accettabili. Riferisce il contenuto di un testo noto letterario e/o storico, economico, sociale, già spiegato e studiato in classe anche se in modo impreciso, con qualche difficoltà espositiva che tuttavia non impedisce la comunicazione. Riesce a rielaborare i contenuti, anche se in modo parziale.
Écrire (produzione scritta)	E' in grado di scrivere un appunto o una comunicazione breve o una lettera personale, per ringraziare, raccontare un evento, proporre un'attività ecc.. Riconosce le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, anche se commettendo qualche errore nell'applicazione. Riesce a scrivere una lettera su traccia o un breve testo libero Riesce a rispondere a domande scritte riferite ad un testo letterario e/o di carattere storico, economico, sociale spiegato in classe

Contenuti richiesti per ammissione

Contenuti COMUNICATIVI	commander un repas et demander des indications sur un plat Parler de ses habitudes alimentaires Situer dans le temps Faire une supposition rédiger un programme Demander et rendre un service Exprimer sa tristesse Exprimer son exaspération Donner des conseils S'excuser exprimer sa déception rassurer quelqu'un dire les avantages et les inconvénients exprimer son angoisse
Contenuti GRAMMATICALI	I pronomi personali doppi I pronomi dimostrativi neutri I pronomi relativi <i>QUI, QUE, OUI</i> Il superlativo La frase ipotetica Il futuro I pronomi interrogativi I pronomi possessivi Gli aggettivi indefiniti La formazione degli avverbi di modo Il condizionale presente il congiuntivo presente i pronomi indefiniti il pron. Relativo <i>DONT</i> il trapassato prossimo il condizionale passato
Contenuti LESSICALI	Les repas et les aliments L'environnement et la protection de la nature La technologie

Requisiti per ammissione alla classe quinta

obiettivi previsti classe quarta

Competenze	Abilità /capacità
Écouter (comprensione orale)	E' in grado di trarre le informazioni principali da programmi radiofonici o televisivi, a patto che venga usata un linguaggio standard e chiaro. Riesce a cogliere i punti essenziali di un testo letterario e/o di carattere storico, economico, sociale letto e analizzato in classe;
Lire (comprensione scritta)	Comprende globalmente il significato principale di un testo scritto, individuandone le informazioni essenziali. E' in grado di comprendere la descrizione di eventi, sentimenti e desideri in lettere informali, formali e in testi scritti.
Parler (produzione orale)	E' in grado di interagire in una conversazione Usa un'intonazione e una pronuncia accettabili E' in grado di parlare usando frasi semplici e coerenti per descrivere esperienze, sogni, speranze e obiettivi E' in grado di spiegare e motivare brevemente le proprie opinioni e/o progetti E' in grado di parlare in maniera generale di un autore o di un'opera letteraria e/o di un testo di carattere storico, economico, sociale studiato. Riesce a rielaborare autonomamente i contenuti, anche se in modo parziale.
Écrire (produzione scritta)	E' in grado di scrivere un testo semplice e coerente su argomenti che gli siano familiari o su tematiche di interesse personale. E' in grado di scrivere lettere personali riferendo esperienze e descrivendo impressioni. Riconosce le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche usate E' in grado di rispondere a domande scritte su argomenti letterari studiati e/o su un testo di carattere storico, economico o sociale. E' in grado di riassumere per iscritto i punti principali di un testo di carattere storico, economico, sociale studiato.

Contenuti richiesti per ammissione

Contenuti COMUNICATIVI	se justifier consoler exprimer un jugement positif exprimer son enthousiasme
Contenuti GRAMMATICALI	i pronomi indefiniti la forma passiva la forma restrittiva i pronomi relativi composti il participio presente e l' e aggettivo verbale il discorso indiretto l'interrogativa indiretta la frase ipotetica il <i>gérondif</i> il condizionale passato
Contenuti LESSICALI	La sécurité La circulation Le code de la route
Contenuti CULTURALI	CIVILISATION : Le territoire français et la nouvelle division administrative. La musique /Le sport/le cinéma LITTÉRATURE Naissance de la Littérature française L'Humanisme Le Grand siècle en plein Classicisme ; Molière et le théâtre classique Le siècle des Lumières : les philosophes, Voltaire, Candide ou l'Optimisme Histoire en bref : du Moyen -age au XVIIIème siècle.

Requisiti per ammissione all'Esame di Stato

obiettivi previsti classe quinta

Competenze	Abilità /capacità
Écouter (comprensione orale)	E' in grado di trarre le informazioni principali da programmi radiofonici o televisivi, a patto che venga usato un linguaggio standard e chiaro. Riesce a cogliere i punti essenziali di un testo letterario e/o di carattere storico, economico, sociale letto e analizzato in classe;
Lire (comprensione scritta)	Comprende globalmente il significato principale di un testo scritto, individuandone le informazioni essenziali. E' in grado di comprendere la descrizione di eventi, sentimenti e desideri in lettere informali, formali e in testi scritti.
Parler (produzione orale)	E' in grado di interagire in una conversazione Usa un'intonazione e una pronuncia accettabili E' in grado di parlare usando frasi semplici e coerenti per descrivere esperienze, sogni, speranze e obiettivi E' in grado di spiegare e motivare brevemente le proprie opinioni e/o progetti E' in grado di parlare in maniera generale di un autore o di un'opera letteraria e/o di un testo di carattere storico, economico, sociale studiato. Riesce a rielaborare autonomamente i contenuti, anche se con linguaggio semplice.
Écrire (produzione scritta)	E' in grado di scrivere un testo coerente su argomenti noti o su tematiche di interesse personale. E' in grado di scrivere lettere personali riferendo esperienze e descrivendo impressioni. Riconosce le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche usate E' in grado di rispondere a domande scritte su argomenti letterari studiati e/o su un testo di carattere storico, economico o sociale. E' in grado di riassumere per iscritto i punti principali di un testo di carattere storico, economico, sociale studiato.

Contenuti richiesti per ammissione

Contenuti COMUNICATIVI	Exprimer l'indécision ou l'indifférence Donner les moments essentiels d'une biographie Faire des reproches Demander et donner des conseils Exprimer la surprise
Contenuti GRAMMATICALI	La doppia negazione La proposizione finale Esprimere la concessione I connettori temporali I connettori logici L'espressione della condizione L'espressione della causa L'espressione della conseguenza
Contenuti LESSICALI	La santé et la maladie La politique et la citoyenneté
Contenuti CULTURALI	CIVILISATION : Les institutions d'un pays La 5 ^{ème} République La vie sociale : immigration et intégration, le système scolaire, la formation, la condition de la femme , les médias. L'Economie, la mondialisation. LITTERATURE : <u>Le XIXème siècle</u> : naissance du Romantisme. Essor et évolution du roman. Victor Hugo Gustave Flaubert Charles Baudelaire <u>Le XXème siècle</u> : parcours et tendances Daniel Pennac, Tahar Ben Jelloun.(o altro autore a scelta) Histoire en bref : du XIXème au XXIème siècle.